
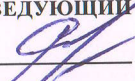


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 28.09.2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ

Е.В. РУДАКОВА
«29» СЕНТЯБРЯ 2023 г.



Рабочая программа
"Умники и умницы"
для обучающихся 1-х классов
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Зубарь Светлана Витальевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Пояснительная записка к рабочей программе для детей 6,6 – 8 лет «Умники и умницы»

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №61100);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Содействие развитию умения учиться помогает обеспечить переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию.

Развивающий курс «Умники и умницы» является **актуальным**, так как решение проблемы формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые оценки, приёмы и навыки необходимы для детей данной возрастной группы и востребованы в их повседневной жизни.

Новизна данной программы определена требованиями ФГОС НОО: воспитание компетентной личности младшего школьника.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Цель программы: развитие, совершенствование познавательных способностей и формирование ключевых компетенций у учеников начальных классов.

Задачи:

1. Создать условия для развития у первоклассников познавательных интересов, формирование стремления ученика к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Система занятий позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно моторной координации;
- развитие речи.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика программы

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Для начальной школы приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Программа «Умники и умницы» предназначена для учеников 1 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Принципы построения программы:

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа «Умники и умницы» является модифицированной, она составлена на основе развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2020г.

Направление программы – естественнонаучное.

Уровень усвоения – общекультурный.

Способ освоения – креативный.

Уровень реализации – начальное образование.

Возрастной диапазон – младший школьный возраст.

На изучение данного курса отводится 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 35 минут.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

• *Личностно-ориентированные технологии*, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.

• *Игровые технологии* помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.

• *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности младших школьников.

• *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

• *Технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать свое предположение (версию).
4. Учиться работать по предложенному педагогом плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
2. Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.
3. Учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД

1. Учиться выражать свои мысли.
2. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
3. Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами изучения курса в первом классе являются формирование следующих умений:

1. Сравнивать предметы по заданному свойству.
2. Определять целое и часть.
3. Устанавливать общие признаки.
4. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
5. Определять последовательность действий.

6. Находить истинные и ложные высказывания.
7. Наделять предметы новыми свойствами.
8. Переносить свойства с одних предметов на другие.

Контроль и учет достижений учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
- *Итоговый контроль* в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания/незнания».

Содержание программы

Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьник.

Учебно – тематический план

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Свойства, признаки и составные части предметов.	8	0,5	7,5
2.	Действия предметов.	8		8
3.	Элементы логики.	6	0,5	5,5
4.	Сравнение.	3	-	3
5.	Комбинаторика.	3	-	3
	ИТОГО:	28	1	27

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	
		<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разноцветное путешествие.		
2.	Сравнение предметов по свойству.		
3.	Целое и часть.		
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).		
5.	Признаки предметов.		
6.	Признаки предметов и значение признаков.		
7.	Обобщение по признаку.		
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.		
9.	Описание последовательности действий.		
10.	Логические упражнения.		
11.	Последовательность действий и состояний в природе.		
12.	Целое действие и его части.		
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.		
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.		
16.	Функции предметов.		
17.	Логическая операция «и».		

18.	Выделение главных свойств предметов.		
19.	Закономерность в расположении фигур и предметов.		
20.	Упорядочивание предметов по разным признакам.		
21.	Последовательность событий.		
22.	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.		
23.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.		
24.	Часть и целое. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).		
25.	Наделение предметов новыми свойствами.		
26.	Перенос свойств с одних предметов на другие.		
27.	Упорядочивание, последовательность, логические операции (обобщение).		
28.	Итоговое занятие. «Умники и умницы» (интеллектуальный марафон).		

Программное- методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 г.
2. Программа развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2020г.
3. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: «Просвещение», 2010г.
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2010г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен», 2009г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – М.: «Рост», 2019г.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления детей 9-11 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2015г.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1998.

Интернет- ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Информационно – методический ресурс. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/>
9. Логические головоломки. – Режим доступа: <http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm>
10. Логические задачи и головоломки. – Режим доступа: <http://www.caravan.ru/~stepler/>
11. Учебные материалы по курсу логики. Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/course/index/html>